

# 情智育人 卓越发展

## 上海市中远实验学校 2016—2020 教育改革发展规划纲要

上海中远实验学校创办于 2002 年秋季，原属国企主办的九年一贯制的民办学校，2008 年转制为公办学校，学校占地 28 亩，建筑面积为 23027 平方米，拥有良好的基础教学设施，现有 39 个教学班，其中初中为 15 个班级，小学为 24 个班级，学生 1333 人，教职工 131 人。

2002 年办学至今，学校以办一所精品优质的素质教育实验校为追求，提出“好学求真，追求卓越”的校训，倡导“让每一位学生在喜悦中获得成功，在夯实基础上得到卓越的发展”的以学生发展为本的办学理念，在走过的 15 年发展历程中，学校经历了四轮规划发展阶段，第一阶段（2002——2004）为学校初创奠基的规范发展阶段；第二阶段（2005——2009）为多元发展形成特色的精细发展阶段；第三阶段（2010——2015）为情智育人有效发展阶段，办学过程中，在各级领导的大力关心支持下，全体师生员工凝心聚力，遵循教育规律，以高目标、高标准、高要求夯实学校规范、科学发展的基础，初步积淀了良好的教风、学风、校风，学校在德育、课程、教学上逐步探索形成了具有一定特点的做法，获得了良好的办学成效，学校办学总体水平得到了社会的广泛认可。

面对新一轮的发展，在教育改革持续深化，社会文化多元化与教育信息化国际化迅猛发展的背景下，学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》的精神为指导，贯彻落实普陀区域教育“十三五”规划要求，在传承的基础上，确定新的发展定位与发展方略，制定学校新五年发展规划，进入学校发展的第四阶段（2016——2020）：情智育人、卓越发展，使学校在内涵发展和特色发展的道路上进一步深入探索实践，以此推进学校的持续改进与发展。

### 第一部分：学校发展的基础分析

#### 一、发展的优势和基础

##### 1、育人模式建构，实践丰富多元。

学校架构了校本德育课程的整体框架：以培育学生具备良好的“三品”“三雅”为育人目标，以民族精神教育、生命教育为育人核心内容，以情感教育、养成教育、自我教育三位一体为育人途径，以学科教育、校园文化活动、探究活动、书

海品读活动、修身育品活动、社会实践活动为育人载体，依托中远两湾城特色的地域环境和丰富的教育资源，以一像、一碑、一河、一地、一城、一馆、一库及由此延伸开去的教育资源为德育基地，以读、看、赏、听、访、探、讲、创、唱、画、演、舞、行、习、礼等多样活动形式促德育无痕内化。学校在不断完善细化原有德育课程的基础上，积极开发并推进实践新的德育课程，以不断深入德育课程实践。如小学推进蒙学经典课程，中学推进“沪西魂、两湾情、梦清韵”校本德育课程，植物培育体验课程、情商校本课程等，在各项德育课程中，依据学生年龄差异，逐项精心序列化设计德育课程活动，学校德育课程建设不断深入，学生在丰富多元的德育实践和规范细致的修身培养中，得以潜移默化地养成良好道德行为规范。

## 2、课程框架形成，实施深入有效。

学校坚持以学生发展为本，严格执行国家课程方案，通过进一步加强基础课程的校本化实施、加强校本课程的开发和建设、推进校本课程特色化、特色课程精品化工作，使学校课程规范丰富、多元有效。基础型课程依据绿色质量指标评价，学校从课程目标内容与对应的教学环节要求着手，立足于学生学业水平、学科素养、学科学习能力的综合提升，从课程内容与要求的编订、课程教学方式的改进、课程校本训练的设计、1+x 课程架构等方面不断推进建设；拓探型课程立足于校本课程特色化、特色课程精品化建设，从校本拓探课程框架建构、校本课程编订、特色课程打造等方面着手推进实施，其中，拓展类课程从基础性学科的拓展性内容、限定性拓展课程、自主选择类拓展课程三方面推进实施，进一步完善综合人文类、信息技术类、体育健身类、钢琴管乐类、创意制作类、陶艺艺术类、社会生活类七大类校本拓展类特色课程框架，探究型课程立足四大类探究主题（人文类、社会类、生命科学类、生活类），从学科教学中的探究性学习、德育活动中的探究性学习、专题探究型课程学习推进实施。艺术创意课程群、科学特色课程如苏州河的水质分析、生活中的理化试验、植物生长与栽培、微生物培养与探究等探究性课程初步形成特色，学生的学习兴趣、学习能力、探究能力得到显著的提升。在课程实施的主阵地课堂教学中，聚焦智慧教学，从完善教学基本研究模式、推进多层次教学研究、落实教学规范、加强多渠道教学质量监控着手，使课堂教学努力朝三个方向转变：变以教为中心为以学为中心，变以知识

学习为主为能力培养为主，变单一的学习方式为多元的学习方式，把课堂还给学生，把创造还给教师，培育活化有效课堂。

### 3、师资队伍稳定，发展稳步推进。

学校的办学理念指向的是每一位学生，关键在于教师，在推进学校第三轮规划的过程中，学校坚持以精神风范作为教师专业化发展的首要指标，将课程教学作为教师专业化发展的核心领域，将校本教学研修培训一体化作为教师专业化发展的实施途径，除前文所述将教师专业化发展与学课程教学科研推进工作紧密结合，通过建设校本课程平台提升教师能力，建设校本教学平台促进教师成长，建设校本科研平台促使教师转型外。学校还通过完善培养机制指导教师成长，建设师德创建平台提升教师素养，加强人本管理保障教师和谐发展。学校教职员工 131 人，在编教师 109 人，其中 40 岁以下青年教师 74 人（占教师总数的 68%），在编教职工平均年龄 37 岁。教师队伍中大学本科 109 人（占 100%），硕士 12 人，硕士在读 1 人，研究生课程班结业 6 人； 中级教师 56 人（占 49%），高级教师 12 人（占 11%）； 特级教师 1 人； 另有市名教师后备人选 2 人，区高级指导教师 4 名，区教育能手 8 名，教坛新秀 5 名。学校师资队伍稳定良性发展。具有较大的专业提升潜力和发展空间。

### 4、管理体系架构，注重精简高效。

在管理体系构建上，学校实施精简高效的学校管理模式，架构校长室——学生部、教学部、行政部——教研组、年级组、后勤总务——教师、学生的扁平化管理机构。学校目前校级干部 3 位，中层干部 8 位，基本上都是与中远共同成长，中远创办至今的精神与文化已深植入心，已初步形成一支精诚协作、团结进取、年轻敬业的管理团队。在管理制度建设上，先后拟定了“学校德育纲要”、“学校教学工作手册”、“学校学生手册”、“学校管理手册”、“学校拓展型课程体系”、“学校研究型课程实施指南”、“质量保障体系”等一系列文本，并在实施过程中逐一细化落实。有效的管理实践，为学校管理工作的进一步完善和提升提供了可靠的保障。

### 5、办学追求明确，成效不断彰显。

回顾学校办学历程和第三轮规划的实施过程，在好学求真、追求卓越的校训引领下，在教育局各级部门的指导关心下，中远全体教师携手共进、倾情付出，

有序有效推进发展规划的落实。学校德育工作、课程建设初步形成特色，学校教育教学质量稳步提高，学生身体健康水平不断提升。学校先后被评为上海市文明单位、上海市安全文明校园、联合国教科文组织中国可持续发展教育示范校、上海市行为规范示范校、上海市依法治校示范校、上海市语言文字工作示范单位、上海市新优质学校，上海市雏鹰大队、区文明单位、区德育工作先进集体、区艺术教育特色学校、区档案优秀单位、区红旗团组织、区教育系统三八红旗集体、区教育系统四好党组织、区教育系统优秀工会等荣誉称号，学校成为取素质教育示范校终评首评校。学校办学得到家长、社区和同行的广泛认可，学生、家长对学校满意度占96%以上。

## 二、面临的问题和挑战

在学校第三轮规划发展过程中，学校立足原有的优势与基础，进一步传承和发展，在德育、课程、教学、管理、队伍建设等各领域都进行了较为有效地探索实践，但是随着入学高峰的到来、青年教师的增多、时代日新月异的变化、不断发展的教育新形势等诸多因素，使学校不可避免地进入巨大挑战和迅速变革的时代，学校的变革从那里开始，如何安全而有效地持续进行，如何使学校成为家长、社区、社会满意的新优质学校，我们需要直面存在的问题和面临的挑战。

### 1、德育工作需要进一步深入完善。

学校德育体系的构建和课程框架的构建还需进一步细化完善并有效推进；学校的德育内容在抓住要点和突破点，分层分级建设上尚需进一步精细完善；学校德育课程的实施内容和途径还需要进一步梳理整合；学生的德性成长还需要进一步加强载体建设，进一步追求德育无痕，潜移默化的效果；学校与家长、社区的共建机制还要进一步深入。

### 2、课程建设需要进一步深入整合。

课程发展需要进一步回归学科本质，紧追前沿动态；学校课程建设需要进一步做到四个坚持：育人为本、能力为重、丰富经历、关注创新；学校课程模式构建需要在原有课程梳理基础上进一步构建深化；学科课程需要进一步推进分层分类和多元整合研究，构建学科领域课程集群；特色校本课程构建需要进一步开发推进完善；课堂教学改革实践需要进一步聚焦推进。

### 3、师资队伍需要进一步深入建设。

师资队伍专业成长的目标、内容、载体建设有待进一步完善深入；师资队伍

的专业发展需要进一步分层分类推进；师资队伍的培训需要进一步加强顶层设计、项目驱动和系统化设计；师资队伍的数字素养、信息化意识和能力有待进一步提升和培养；。

4、学校信息化建设需要进一步推进。

学校信息化建设的顶层设计需要广泛学习精心架构；教师信息化意识和能力有待进一步培养；学校信息化基础设施设备有待进一步构建完善；学校数字化教学资源库建设有待深入推进；学校数字化教学支持系统有待精心开发实施。

## 第二部分 学校发展的价值追求

### 一、办学理念

1、**办学理念**：让每一位学生在喜悦中获得成功，在夯实基础上得到卓越的发展。

喜悦：提升每个学生的学习、生活品质，让学生喜欢学习、热爱生活；

成功：让每个学生都能有成功的体验，激发学生成长自觉；

夯实基础：为每个学生打好“学会做人，学会学习”的基础；

卓越发展：开发每个学生的潜能，发展个性，培育学生终身发展的能力。

2、**学校校训**：好学求真，追求卓越。

好学：要乐学、勤学、会学，做学相融，知行一致；

求真：要说真话，办真事，求真知，做真人；

追求卓越：要勇于不断超越、追求一流；

3、**文化追求**：好学求真、勤朴求进、务实求优、合作求新、和谐求美

要以好学、勤朴、务实、合作的精神和态度，求真、求进、求优、求新，营造和谐和美的校园文化。

表现为：校风：勤朴进取 教风：勤教求优

学风：勤学求实 作风：勤奋创新

### 二、办学目标

1、**发展目标**：把学校办成理念先进、管理高效、队伍精良、质量均衡、环境优美、特色鲜明的市新优质学校。

2、**育人目标**：人格健全、学力厚实、身心健康，德智体美全面和谐发展有个性特长的学生。

聚焦八大核心素养培育：人格素养、公民素养、身心素养、思维素养、

人文素养、科学素养、艺术素养、信息素养。

表现为：具有良好的“三品”∪“三雅”、“三基”∪“三力”。

“三品”：精神品质、道德品质、意志品质。

“三雅”：举止文雅、气质优雅、品位高雅。

“三基”：基础知识、基本方法、基本技能。

“三力”：实践能力、创新能力、发展能力。

具体表现为“六个较强”：

有较强的诚信、爱心、责任心。

有较强的书面和口头表达能力。

有较强的运算与逻辑思维能力。

有较强的艺术素养。

有较强的身体、心理素质。

有较强的生活自理与实践创新能力。

**3、教师发展目标：**坚持以精神风范作为教师专业化发展的首要指标，将课程教学作为教师专业化发展的核心领域，将校本教学研修培训一体化作为教师专业化发展的实施途径，造就一支师德高尚，理念先进，结构合理，业务精良，适应素质教育和学校可持续发展要求、充满活力的高素质教师队伍。

**4、质量目标：**我们追求的教育教学质量目标是满足社会发展需求的质量、满足学生个体需求的质量、符合全面均衡发展的质量。

学校要不懈努力的是如何使教育教学质量从现状出发，在遵循教育规律，不断追求科学发展的螺旋上升的过程中，实现人的全面发展，使学校承担起育人的社会责任。

### 三、办学方略

**1、工作思路：**以规范促精致、以特色谋发展、以文化创优质

**2、工作策略：**情智育人 卓越发展

学校要以教师发展为根，提升教师的育人情感和教育智慧；以学生发展为本，培育学生的健全人格与全面智能。以规范促精致、以特色谋发展、以文化创优质，形成以人为本、以德立校、以质固校、以特兴校、以研强校的卓越发展教育格局，使学生有特长，教师有特点，学校有特色。

### 第三部分 学校发展的主要推进项目

#### 一、德育工作

##### (一) 工作目标

以“文化根、民族魂、生命美、中国梦”为主线，以“三品”健全和“三雅”达成为追求，以情感教育、养成教育、自我教育三位一体为途径，进一步优化完善德育目标、德育内容、德育途径、德育方法、有效评价的实验，推进以课程、课堂、社会实践活动和评价为主体的育人结构，培育学生适应未来发展需求的核心素养，深化中远德育工作特色。

##### (二) 实施要点

###### 1、推进德育课程实践

(1) 发挥学科课程的德育主渠道作用。要求教师在学科教学中加强各学科的情感、态度、价值观渗透，通过学科课程一体化构建及活动实施开展，丰富德育活动载体，进一步推进学科德育主渠道作用。

(2) 特色德育课程建设进一步深化发展。进一步推进优化学校现阶段校本德育课程，包括小学蒙学经典诵读修身课程、中学“沪西魂、两湾情、梦清韵”地域历史文化课程、情绪智力培养课程、中远娃过中国节课程、雏鹰阳光假日小队活动课程、推进“沪西魂、两湾情、梦清韵”跨学科融合建设；进一步开发中华根文化课程，中学国学经典课程，形成着眼于学生“身、心、灵”发展的“文化根、民族魂、生命美、中国梦”德育特色课程序列。

(3) 丰富校本德育课程资源。充分挖掘校本德育七个一实践基地的课程资源，拓展学生德育实践活动的领域和空间；围绕不同主题，梳理网络教育资源提供学生学习，同时序列化开发校本德育微视频课程，丰富完善德育课程内容，提升育人成效。

(4) 完善校本德育课程整体架构。纵向以年级为轴，围绕核心素养培育，序列化开发课程活动；横向以学年七彩主题节为线，围绕阶段主题要求，多样化实施课程活动；课程实施中，进一步统整课程实施载体，使德育课程与学科教学、与拓探活动充分融合，达成全员、全程实施德育的目的，促进学生核心素养的培育。

(5) 加强德育活动课程管理。基于核心素养培育，细化达成目标，对现有课程进行梳理，做到突出重点、充分统整、多元开发，优化完善德育课程框架；加强

课程管理，细化课程要求，在实施中完善课程内容、课程实施、课程评价，促进德育课程的规范深入开展。

## 2、激发学生成长自觉

(1) 加强修身教育。细化完善校本学生规范要求，在行为规范要求制定、宣传、行为规范示范班创建活动中，进一步注重学生在德育修身活动中的主体地位，促进学生自主自觉养成学生良好行为规范；围绕学习习惯、生活习惯、健身习惯细化完善中远好习惯要求，通过宣传、践行、评比、展示、表彰等多样举措，建立以年级为单位的榜样群，促进学生自主自动养成良好习惯。完善校本评优表彰制度，做到学校整体实施和班级学科个性推进相结合，形成养成教育与制度建设、与争章活动、与习惯培养、与评优表彰活动相结合促进学生成长自觉的有效机制。

(2) 加强践行实践。通过多样形式，引导学生制定个人规划、学期计划，努力坚持执行、定期自我反思改进，激发学生成长自觉，包括：意识自觉，包括主动性、主体性发展心理需求，以及能勾画较确切的人生愿景与规划，行动自觉，包括具有持久的追梦激情与实践，以及较高自我审视和反思微调的能力。意志自觉，包括有较强的自律，自治定力，以及有追梦的毅力与恒心。

(3) 提升综合素质。推进综合素养六个一工程：一张艺术修身证书、一张书法写字证书、一张游泳学习证书、每学期完成一篇探究实践报告、学会一项体育运动技能、参与一个社团，激励学生因个性而独特，因特长而优秀。

(4) 加强团队建设。进一步加强少年队、青年团的自主管理、自主教育、自我评价建设，提升学生自管会、班干部队伍工作能力，通过优秀学生干部的评比表彰，促进学生自我管理教育能力的提升。

(5) 加强心理辅导。结合情绪智力培育的深入推进，优化完善心理健康教育的工作网络与条件，加强师生心理辅导和心理调适，充分发挥心理教育的干预作用，促进学生心理健康，促进师生情绪智力水平提升，培育学生健康愉悦人格。

(6) 变革评价结构。推进基于数据库和网络技术的校本绿色成长综合评价，从多个纬度指标，包括行为规范、社会实践、集体活动、志愿服务、学习态度、作业状况、课堂表现、体育健身、特长表现等方面着手，关注学生全员、全程、全面发展，促进学生评价从单一到多元，注重评价的导向激励功能，注重评价的过程推力，促进学生自主自动发展。

### 3、优化育人环境

(1)优化德育管理机制。完善学校、学生处、团队、年级组、班级、学生自管会不同层面的德育管理团体的管理机制，下移管理重心、确立管理目标、分解管理任务，提升全员德育工作意识，使德育管理更具针对性。

(2)优化德育培训机制，通过专家引领、同伴学习、实践反思、论坛交流等多样活动形式，主体化、序列化提升班主任与全体教师的育德意识和育德能力。

(3)推进“温馨教室”与和谐校园建设，充分发挥党、政、工、团、队职能部门的作用，优化校园人文环境和自然环境，丰富校园文化，形成有利于学生全面发展的育人氛围。

(4)加强家校互动和家庭教育指导。建章立制，确保家校合作的有效开展，让家长能有效参与到学校办学的整个过程中，成为推动学校发展的生力军：通过家委会会议，汇报学校教育教学各项工作，及时听取家委会意见和建议，并作出改进与反馈；邀请家委会成员参与家长学校的授课及经验交流活动，将卓有成效的家庭教育指导方法传授给更多家长；开展家庭教育分类指导，提升家庭教育指导的有效性，形成家校在学生教育管理上的共识；开展各类家长开放日活动，请家长到校听课、观摩教育教学，参加各类亲子活动。

(5)加强与社区的项目互动。开发社区资源，结合学校课程建设活动，加强与社区的育人项目互动，促进学校、社会合力推进育人工作，增强育人实效。

#### (三)、预期成效

- 架构中远德育课程框架，优化德育课程实施，创建中远德育课程特色。
- 完善德育课程建设要求，加强德育课程管理，促进课程形成特色。
- 学生具有较好的综合素质和行为素养，继续保持上海市行为规范示范校称号。
- 形成一支年龄结构、学科分布合理，专业化水平较高的德育师资队伍。

## 二、课程教学

### (一) 工作目标

基于学生核心素养的培育，学校课程建设进一步多元统整建构并有效实施，在实施中完善对三类课程分类相应的管理、评价和展示机制，使学生的核心素养成为整个学校课程建设的灵魂，统整学校课程规划和建设的各个要素，使学校课程从毫无关联的单一课程、碎片课程或表面关联的课程架构走向实质关联的课程

和有质量的素养课程。

## **（二）实施要点**

### **1、改进学校课程模式**

(1)细化学校课程目标。基于八大领域核心素养培育，细化课程目标，在学生的核心素养和学校课程框架之间建立实质性的联结。

(2)优化课程校本化建设。基于核心素养培育，基础性课程进一步细化学科课程目标、课程内容与实施要求，课程建设关注从学科的延伸到社会性协作，从学科知识传授到学科素养的培育；拓探类课程从学生兴趣特长生活、教师经历才艺爱好、学科教学延展和社区地域文化角度进一步挖掘并创生课程资源；校本特色课程建设遵循酝酿、开发、实施、评价、修改、再实验、完善的过程管理，进一步提升学生的参与性，使学生参与到课程名称制定、课程选题、课程内容构建、课程评价全过程。

(3)推进学校课程变革。基于八大领域核心素养培育，在梳理学校原有三类课程建设情况的基础上，构建学校课程图谱；课程建设从课程理念、课程目标、课程内容、课程实施方式、校本教材编定、课程评价、课程管理方面着手优化完善；学校课程建设分层序列、多元统整，提供学生类型选择、程度选择、特色选择，让每一位学生的潜能都能得到自由充分、全面持续的发展。

(4)加强课程管理保障。组织保障，成立学校课程发展领导小组，对课程的开发建设进行整体决策，总体把关；制度保障，完善课程开发制度和课程实施制度；人员保障，成立课程开发小组，通过专家引领、外请师资、师资自培等方式保障课程推进有效，课程评价，注重师生协商评价、主体参与评价和人文激励评价。

### **2、推进课程多元统整**

(1)推进课程一体化集群建设。着眼于学生八大核心素养的培育，学校基于基础型课程开发设计拓探型课程活动或推进校本课程实践，在现有课程建设梳理的基础上，各学科制定分层序列化的课程一体化建设实施方案，基于基础型课程开发实施拓探型课程活动或拓探型校本课程，课程统整建构并有效实施，打通基础型课程、拓展型课程和探究型课程的壁垒，促进学科德育、学科素养与学习能力的综合提升，促进知识技能、过程方法、情感态度价值观三维目标的有效达成，保证每一门课程集群的建设围绕学生的核心素养展开，每一门课程集群的质量为学

生的核心素养服务。

(2)推进跨学科教学实践。着眼于学生八大核心素养的培育，打破学科界限，沟通学科联系，开展基于项目（主题）的跨学科整合式课程教学，整合过程中注重形式整合、内容整合、教学设计整合，让学生真正面向生活、面向社会、面向问题，培养学生解决实际问题的能力，提升学生综合素养。

### 3、推进教学持续变革

(1)落实教学规范。课程实施核心在课堂，细化教学环节要求，关注教师教育教学规范，要求八个精心：精心备课、精心上课、精心选题、精心批改、精心讲评、精心辅导、精心命题、精心反思。细化落实《中远实验学校教与学的规范》，落实学科教学基本要求，落实学生学科基本学习方法、学习习惯的要求，以教师良好的教学习惯、教学方法培育学生的学习习惯、学习方法，提升学生学习的能力，每学年做好优秀学生的学习习惯、学习成果的交流展示活动；完善学校教学质量保障体系，通过教学质量教师自控、级组监控、学校调控三级监控，进一步加强教学流程的管理，做到包质到班、责任到人。

(2)改进教学方式。把努力把激情、微笑、鼓励、趣味、创造、合作带入课堂，提倡自主学习、合作探究、自我展示，创建以学定教、鼓励个性、创新开放的学校教学文化，激励学生从被动学习到主动学习的转变；细化研究减轻学生过重课业负担的有效举措，进一步完善作业管理流程，各学科进一步修订作业整体要求，细化作业类型、内容、设计、实施、批改、检查的具体要求，使学生喜欢学习，轻负高效，喜爱学习中获得提高。

(3)推进教学研究。依据主题，纵向上继续推进五个层面教学研究活动聚焦课堂教学：备课组教学研究课活动、教研组教学研究课活动、校级教学研究课交流活动、校际教学研究课展示活动，初始年级课堂家校互动活动。横向上以学年为单位，继续推进骨干教师校级展示课、职初及新进教师教学汇报课、其他教师组内教学研究课、准毕业年级教学视导课；每学年结合“普陀杯教学评优”开展校本“中远杯”教学评优活动；充分利用学校作为华师大继续教育实训基地、普陀区跟岗培训基地的优势，积极搭建各级各类骨干教师公开教学和展示平台。

### 4、加强教育信息化

(1)加强培训。教育信息化呼唤的是观念革命，需要全体教师面对变革，重塑教

育方式、学习方式、管理方式，实现信息化手段在教育教学过程的深入，促进学校教育教学信息化、现代化水平不断提升；通过教师信息化意识技能培训和团队建设，增强教师及学生信息素养和信息技术应用能力。

(2)加强顶层设计，构建 e 校园。构建高速可靠、绿色安全、开放共享、持续发展的基础设施环境，建立开放式、数字化的新型现代化校园；确保体系架构要适应信息技术快速发展趋势，让设施环境、数据资源和服务功能能够简便有效，共享共容，方便师生学习使用，融入教学过程，提升教学效能，方便学校对内管理，对外宣传等各项活动提升信息化数字化水平

(3)智慧教学环境建设。探索建设聚焦教学支持系统的网络服务平台，包含重视教师教学和学生个性化学习的资源建设、云课堂创建并进一步完善基于数字化的教育管理和评价功能。资源创建从典型习题解析类、分层联系类、学科知识学习类、主题拓展探究类着手，综合利用相关资源，采用共享、购买、自制等方式积极开发建设各类主题性的教育资源，形成数字化课程资源库，促进数字教学资源共享共建、增强信息化支撑一线教学改革的能力。

(4)推进教学方式变革实践。积极探索课程与信息技术整合的研究与实践，推进数字化环境下教学方式变革实践，有效利用信息技术，改变课堂教学结构，研究在信息技术条件下不同学科不同类型的课堂教学模式，部分推进翻转课堂，促进教与学的行为变化，提升课堂教学效能。

### **(三)、预期成效**

- 构建学校课程图谱，促进课程多元统整，有效实施。
- 围绕五大核心素养培育，完善并实施学科课程一体化分层序列建设实施方案。
- 每一课程领域精心开发实施一门具有典型意义的分层序列化课程或课程活动。
- 艺术、人文、科学、技术主题式跨学科课程实践取得成效。
- 教学持续改进，数字化环境下教学方式变革取得突破和成效。
- 继续保持学生学科学习质量和毕业年级的学业水平在全区处于领先。

## **三、师资建设**

### **(一) 工作要求**

坚持以精神风范作为教师专业化发展的首要指标，将课堂改革作为教师专业化成长的核心领域，将校本教学研修培训一体化作为教师专业化发展的实施途

径，从需要着手、以目标导向、用情感渗透、借绩效强化，进一步完善师资队伍培养的机制，激活教师专业发展的情感动力，提升教师的教育智慧，促进教师的面向未来、终身学习、自主改变、专业提升。造就一支师德高尚、理念先进、结构合理、业务精良，适应素质教育和学校可持续发展要求，充满活力魅力的高素质教师队伍。

## **（二）实施要点：**

### **1、明确师资培养重点**

（1）注重教师专业发展的自主性：树立终身学习的理念，在教育职业中持续扩充专业知识，凝练教育智慧，更新育人理念、改进教学实践。使终身学习、自主发展内化为教师的专业自觉。并驱动专业行为，实现终身的专业提升。

（2）注重教师专业发展的整合性：教师的专业发展要超越的不仅是国家的疆域与文化的壁垒，更重要的是突破学科的界限，有机整合基础教育体系中一切可以利用的教育资源，使文化的交融与学科的交叉为教育教学注入生命与活力，在教育教学成果共享与分享中实现专业发展。

（3）注重教师专业发展的开放性：数字素养教育者应具备的基本素养，鼓励教师开放思想，保持对新技术的好奇心和创造力，有效学习利用新技术开展智慧教学。在信息、交流、内容创建、安全意识和问题解决 5 个素养领域提升教师在工作、学习、生活中，自信批判和创新性使用信息技术的能力。

### **2、健全师资培养机制**

（1）制订《中远实验学校 2016-2020 年教师队伍建设行动计划》，规划和设计促进教师专业提升的校本研修课程的开发与实施，促进教师专业化发展。

（2）细化青年教师、骨干教师、学科名师的教师培养要求，推进校、区、市三级名师工程建设，形成阶梯式发展格局，促进每一个教师成长。

（3）利用导师团、管理团队和优秀教师的资源，加强分类带教，达成分层促进，共同发展。

### **3、推进师资培养实践**

（1）教师制定并实施个人成长“十三五”规划，学校加强过程管理，激发教师自我发展需求，激活教师专业发展动力，加速教师专业化成长。

（2）开展教师魅力工程。教师魅力指向形象魅力、学识魅力、师德师爱魅力和

人格魅力；打造学习型团队，通过层级式培训、专题性研讨、多向度研究常态化开放推进教师专业研修，开展序列化讲座培训、师德沙龙、中远讲坛、文明组室创建、读书活动、艺术欣赏、才艺展示、等多样化活动，不断讨论、学习、实践、反思，改进，提升教师魅力指数；促进教师进一步做到：对待学生有情有智，对待同事真诚合作；对待工作勤奋自励，对待名利理智淡泊，形成良好的教师魅力和教师文化。

（3）加强校本研训建设。继续推进备课组、教研组的创建工作，把教与学的研究落实到专业基本功的提升、教学环节的有效性和教育教学实验项目研究上，形成教研组共同探讨、共同提升的氛围，提升教研组、备课组的主动发展能力；继续通过加强教学反思模式、课例跟进模式、课题研究模式、骨干帮带模式、同台竞艺模式、展示交流模式六种校本教研基本模式推进校本教研；以名家讲座、专家帮教、同伴互助、展示交流方式促进教师的育人情感和教学智慧的提升。

（4）改进教师评价。在制度建设上，完善保障岗位职责落实的考核评价制度，在考核方法上，完善教师自评、组员互评、部门评价、学生评价多角度综合评价。以评价导向激励，促进教师不断提升职业道德和专业发展水平。

#### （四）预期成效

### 四、科研工作

#### （一）工作要求

学校科研工作坚持“服务于教育教学改革、服务于教师专业提升、服务于学校发展”的工作方向，以推进学校教育教学改进为工作中心，以求实求是、重过程、重实效为科研态度，紧密结合学校实际，从科研制度建设、科研网络建构、科研课题管理与推进、学术氛围营造、科研成果推广等方面，扎实有效地开展工作，依靠科研提高教师素质，依靠科研提高教育教学质量，依靠科研推动学校的整体发展。

#### （二）实施要点

##### 1、完善科研机制

（1）加强组织管理。建立科研领导小组，完善“决策层——执行层——操作层”三方共同携手、齐抓共管的学校三级教科研网络；成立科研项目组，审定校本科研规划，加强科研过程的指导与管理。

(2) 健全科研制度。制定十三五期间《中远实验学校教育科研发展规划》、《中远实验学校教育科研评价细则》、《中远实验学校课题研究规范》等，阐明研究方向、明确科研要求，保证学校科研工作高效、有序地进行。

## 2、推进科研项目

(1) 加强在研课题管理。按要求推进在研课题有效完成。

(2) 推进科研项目实施。根据学校新一轮规划实施要求，确定基于核心素养培育的课程一体化统整建构与实施为重点推进课题，下设四大重点研究方向：包括学生德育课程一体化实践研究、学科课程一体化建构实施实践研究、跨学科课程整合实践研究、信息化环境下教学方式转变实践研究，努力探索学校发展的内在规律，促进学校教育教学工作的整体优化；教师每学年选择研究方向，通过聚焦问题的小课题研究提升教师教学研究能力；强化过程管理，扎实有效地推进研究。

## 3、缔造科研骨干队伍

(1) 加大教科研培训。强化全体教师的科研意识，提升教师的科研能力。

(2) 紧密结合教育教学实际。将教育科研与教师专业发展、学校特色发展紧密结合，通过学习—实践—反思—提炼—展示的研修模式，推动教师投入学校科研活动，引导有基础的教师向研究型教师转型。

(3) 搭建各类交流展示平台。通过多种途径积极开展校内外交流与合作活动，汇编系列《中远之风》；实现互学互帮、资源共享、优势互补、共同发展，促进成果辐射，扩大学校的影响力与知名度。

(4) 完善评价制度，及时收集整理教科研过程材料，建立健全落实到个人的科研档案，在实践中探索健全科学的评价体系，加大激励力度，引领教师意识和科研能力的不断提升，逐步形成科研骨干队伍。

### (三) 预期成效

- 加强在研课题指导，完成学校各项在研课题，完成逐年各级课题申报立项工作。
- 围绕规划推进重点项目推进项目研究，使之推进学校科研工作并有效完成。
- 建立一支以骨干教师为主体的具有较高科研能力的教科研队伍。

## 六、管理工作

### (一) 工作要求

树立现代学校管理理念，以“依法治校”、“以德治校”为宗旨，以科学化、人本化、制度化、规范化、民主化、开放化、服务化、效益化为原则，进一步确立以校长负责制为核心的学校领导体制，充分发挥党支部在学校各项工作中的政治核心作用和监督作用，充分发挥教代会参与学校决策和民主监督作用，使学校的一切工作有法可依、依法而行、管理规范、高效运作，积淀良好管理文化，使学校管理真正做到调动人的积极性、凝聚人的进取性、发挥人的创造性，创建以人为本、自主发展、和谐协作的学校管理文化，促进学校办学水平的进一步发展。

## **(二) 实施要点**

### **1、完善管理体制。**

(1) 推进依法治校。修订学校章程，以纲领治校；修订学校制度，以规章理校；制定学校规划，以目标领校。

(2) 完善管理体系。完善德育管理系统、课程教学管理系统、支持保障系统三大系统职能，强化三级管理：校级决策和监控，中层落实和督促，基层实施和反馈，健全决策—实施—保障—反馈—调整的管理流程，通过项目负责和分工合作促进管理更加有效。

(3) 加强民主管理，完善校务决策、民主评议、校务公开制度、形成学校决策权、执行权、监督权相分离和相制衡的机制；坚持教职工代表大会制度，健全家委会制度、实施学生自主管理委员会制度推进各级各类民主管理。

(4) 加强开放管理，广泛听取学生、家长、社区、街道和社会各界对学校工作的批评和建议，不断改进管理。

### **2、加强科学管理**

(1) 修订学校各项制度。依据学校学校办学的发展，修订管理工作规范，修订完善学校《管理手册》、《教师手册》、《学生手册》、《教师绩效考核制度》等一系列规章制度，使学校管理工作切实做到做到依法办学、按章办事，确保学校管理法制化、规范化，各项工作在传承基础上与时俱进，有效深入开展。

(2) 注重过程实效。提升管理作风：坚持求实、务实、扎实的管理风格，说实话、办实事、讲实效、求实绩，做到到岗尽责、上岗优质；强化细节管理：以细节的质量提升管理的有效性；

(4) 加强人本管理。尊重师生的意愿，尊重师生成长和发展的规律，按照教育

教学规律管理；深化“凝聚力工程”，进一步关心教职工和学生的工作、学习和生活，做好“了解人，关心人，凝聚人”的工作，增强管理工作的柔性，促进管理的高效。

### 3、加强队伍建设

(1) 重视干部选拔培养。按照“德才兼备、以德为先”的用人标准和“重在培养、同样使用、优进拙退、动态管理”的原则，抓好学校中层干部和中青年后备干部的教育培养、竞聘选拔和述职考评，建设一支以年轻化、专业化为特征，以高素质、高效率、相互协作为目标的管理干部队伍，为学校的长远发展提供干部队伍保证。

(2) 加强干部培训。通过专家指导、学习培训、实践反思等多样形式，培育学校行政管理团队着眼于价值取向、教育理念、教学专业、管理经验、凝聚指导、文化素养的成熟，要求干部做到严以修身、严以用权、严于律己，谋事要实、创业要实、做人要实，提高干部的领导力和执行力；

(3) 加强岗位实践。通过推进干部八个一线工作法：人人承担一门学科教学，一线上课；人人蹲点一个年级组，一线办公；人人联系一个教研组，一线教研；人人结对一位青年教师，一线帮教；人人关爱几位学困生，一线；人人确立一个课题，一线研究，推进学校领导班子和中层干部队伍建设，不断提高管理团队把握方向、谋划战略、促进发展、推动改革、化解矛盾的能力，使学校行政管理团队做政治的明白人，做发展的开路人，做群众的贴心人，做团队的带头人。

### 4、优化后勤管理

(1) 完善校园硬件设施环境。进一步完善学校硬件设施，改造一楼休闲会议室、图书馆、拓探校本特色课程专用教室、五楼信息智慧空间，使学校环境更加个性舒适，利于工作学习，为规划实施创造良好的硬件。

(2) 加强信息化技术设施建设。加大学校信息化基础设施建设力度，满足数字环境下教学方式、管理方式的变革实践。

(3) 加强财务管理。严格执行国家财政资金管理制度和财经纪律，进一步修订学校人、财、管理制度并严格执行，强化办学经费与决算制度，加强资产管理，完善学校资产配置、使用、处置管理制度，提高使用效益。

(4) 完善学校安全保障机制。更新与完善现代化安全保卫设施，切实做好人防、

物防、技防工作。

(5) 加强队伍建设。进一步建设一支热爱工作、有责任心、具备专业技术的后勤服务队伍，完善总务工作各个岗位的职责及规章制度，抓好保安、食堂、保洁等社会化运行后的管理与监督，使之面向全体师生，面向教学第一线，为学校持续发展提供一流的优质服务。

### (三) 预期成效

- 健全管理制度，修订学校《管理手册》、《教师手册》、《学生手册》。
- 完善管理体系，健全管理流程，形成自主发展、自我约束的运行机制。
- 建设思想政治素质高、管理业务能力强，精诚合作、乐于奉献的学校管理队伍。
- 培育规范民主、合作和谐、开放高效的学校管理文化。

## 第四部分 实施步骤和实施保障

### 一、实施步骤

发展规划分三个阶段实施。

#### 1、第一阶段（2015 学年）：制定和完善阶段

做好制定和实施学校发展规划的宣传、发动工作。学校在对上一轮规划推进进行认真总结的基础上，通过部门讨论、专家指导、文件学习、经验学习等多种形式组织教工学习讨论，明确规划制定的标准，发动全体师生为新一轮发展规划制定和实施献计献策，以确定新一轮规划的理念、目标、措施，使规划的制定具备良好的群众基础；通过校行政会议、两长会议、教代会、全校教工大会、校家委会广泛征求意见讨论通过规划，以求对规划完善和认同；同时，不断咨询专家意见，继续修改完善，为实施规划打下坚实的基础。

#### 2、第二阶段（2016——2018 学年）：实施和发展阶段

全面推进各大项目的实施。学校建立较为完善的运行机制、动力机制和制约机制，提升规划推进效能；达成德育工作特色进一步深化彰显、特色课程体系进一步完善、课堂教学质量持续提升、教育信息化与时俱进、师资队伍进一步优化、进一步积淀具有中远特色的学校文化，学校成为在普陀区乃至上海市有较大知名度的优质九年一贯制学校。

#### 3、第三阶段（2019 学年）：总结和验收阶段

学校组织力量对本规划实施情况进行自查，做好查漏补缺工作；撰写规划中

各项目实施报告和终结性评审总报告，聘请上级行政部门和有关专家对规划实施情况进行总结验收，并启动后一轮的实验。

## 二、实施保障

### 1. 组织保障

●本发展规划的全面实施由校长主持，各项目分阶段的实施计划由各项目组负责制定。

●各实施项目都确定一名校级领导作为项目负责人，组织相关职能部门制定具体的实施行动方案，并组织落实，强化过程管理。

### 2. 评估保障

●发挥党组织的政治核心和保证监督作用，建立学校规划实施的监督反馈机制。依靠学校党支部、党政班子的集体力量，以及教代会、教研组长、年级组长、家长委员会、学生会的力量，在学校发展规划的制定实施过程中发挥监督反馈作用。

●建立自评与他评的学校实施规划的评价体系。加强对《规划》实施的调控管理，在评价中除了自我工作评价外，建立开放的评价，听取由学生、家长、社区、区督导室、专家参与的评价意见，作出《规划》实施的过程性评价，督促项目组进行总结、反思、实践，以利更好地完善和落实规划。

时代在日新月异发展，教育的传承革新共存，面向未来的教育，需要培育具备适合未来升学就业生存发展、适应未来国家社会建设、拥有幸福快乐人生能力的核心素养的学生，需要一支面向未来、终身学习、自主提升、敬业奉献、情智皆优的教职工队伍，需要学校不断遵循规律、与时俱进，开拓发展、实践创新。展望学校新一轮的发展，任重道远，带着对未来的美好憧憬和执着追求，中远教员工要在新一轮的发展中继续同心协力、创新发展，以精神文化的培育为核心，以制度文化为保障，以质量文化为追求，整合学校的力量通过全体师生共同的教育实践，不断积淀具有中远特色的良好教育教学文化，建设优良学风、教风、校风的教学环境，使师生在浓郁的校园文化氛围中健康活泼地成长，使学校的教育教学质量稳步提升，使学校成为基础厚实、特色鲜明的素质教育新优质学校。