

单元教材教法分析

单元教学目标设计

单元学习活动设计

单元作业设计

单元评价设计

单元资源设计

小学语文单元教学设计校本指南

 一年级上册第八单元 观察主题

# https://cdn-img.easyicon.net/png/12058/1205823.gif单元教材教法分析

## 1.1确定单元学习重点与难点

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A.确定单元学习重点与难点** | 学习重点 | 教学重点是初步培养学生寻找明显信息的能力。在第六单元的《青蛙写诗》 一课，已教给学生根据问题，圈圈画画找出相关信息的学习方法，本单元要继续引导学生 借助圈一圈、画一画的方法，从课文中提取相关的信息，再和大家交流。 |
| 学习难点 | 是借助图画阅读课文。本单元首次出现了没有全文注音的连 环画课文，要引导学生利用连环画课文图文对应的特点，借助图画理解课文内容，并借助 图画猜猜不认识的字。本单元的学习，还要引导学生初步认识自然段，知道每个自然段前 都要空两格，能找到每一个自然段的起始和结束。 |

## 1.2单元课文教学的内在联系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B.单元课文教学的内在联系** | **课型** | **课题** | **每篇课文教学的内在联系** |
| 口语交际 | 小兔运南瓜 | 这是本册教材的第四次口语交际。侧重于落实“说”的要求，鼓励学生“大胆自信地 进行交流”。 |
| 课文 | 雪地里的 小画家 | 《雪地里的小画家》是一首富有儿童情趣、 又融汇了科普知识的儿歌。全文语言浅显易懂，排列整齐又错落有致，气韵生动，充满儿 童情趣。首句“下雪啦”重复出现，旨在营造冬日雪景氛围，可以想象，当小动物们看到 雪后大地就像一张洁白的画布时，充满兴奋和喜悦的心情。第二、三、四句采用拟人的手 法，运用形象的比喻，精确而又饶有趣味地描绘了4种小动物的足迹印在雪地里的不同形 状。紧接着，以设问结尾，既巧妙融入了青蛙冬眠这一科学知识，又使得全诗拥有了别样 的想象空间。 |
| 乌鸦喝水 | 这是一则经典的寓言故事。课文以“乌鸦喝水”为线索，围绕“乌鸦急着喝水——喝 不着水——想办法喝水——喝着水了”这一系列变化过程，描写了一只遇到困难能仔细观 察、认真思考的乌鸦。说明了做任何事情，都要开动脑筋想办法，才能获得成功。 |
| 小蜗牛 | 课文借助小蜗牛先后3次去树林里的故事，帮助学生了解四季的不同特点以及蜗 牛爬得慢的特点。课文以小蜗牛的视角，生动鲜活展现了一年四季的自然变化。本课的最大特点是第 二、三、四自然段结构相同，小蜗牛的动作和蜗牛妈妈的语言不断反复。这种不断复现 的情节，有利于学生习得语言，发展思维。 这是本套教材首次出现的一篇没有全文注音的课文，只给部分难字注了拼音，配有 4幅色彩艳丽、季节特征明显的插图，以连环画的形式呈现，旨在培养学生看图学文、 自主识字、独立阅读的能力。 |
| 语文园地六 | 交流平台 | 交流在生活中自主识字的成果，培养自主识字的 习惯。 |
| 词句段运用 | 1、 认识“工、厂”等5 个生字，会写“工、 厂”两个生字。 2、说说自己知道的其 他职业。3、拓展积累6组熟字构 成的新词。 4、 写一句新年祝福的 话。 |
| 日积月累 |  朗读和背诵古诗 《风》。 |
|  |  | 和大人 一起读 |  尝试和大人分角色 朗读《春节童谣 》， 感受故事的有趣。 |

## 1.3单元课文教学顺序及课时安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C．单元课文教学顺序及课时安排** | **教学顺序** | **课时** |
| 1 | 雪地里的 小画家 | 2 |
| 2 | 乌鸦喝水 | 2 |
| 3 | 小蜗牛 | 2 |
| 4 |  口语交际：小兔运南瓜 | 1 |
| 6 | 语文园地八 | 1 |

# https://cdn-img.easyicon.net/png/12058/1205824.gif单元教学目标设计

## 2.1确定单元教学目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D.确定单元教学目标** | **单元教学基本要求** | **单元目标内容** |
| 字词 | 1.、认识44个生字和2个偏旁；会写18个字和1个笔画。 |
| 2、 拓展积累由熟字构成的12个新词，学习写新年贺卡。 |
|  |  3.、了解汉字“先中间后两边”“先外后内”的笔顺 规则，在田字格中正确书写。 |
| 阅读 | 4、 正确、流利地朗读课文；能找出课文中明显的信息； 认识自然段。 |
| 5、 借助图画，自主阅读不全文注音的课文 |
| 6、 通过学习课文，了解一些自然常识，激发学生观 察自然、观察生活的兴趣 |
| 表达 | 7、背诵《雪地里的小画家》。 |
| 8、背诵《风》。 |
|  |  | 9、把《春节童谣》读给大人听，分享过年的乐趣 |

## 2.2确定每课教学目标

|  |  |
| --- | --- |
| **E.确定每课教学目标** | **年级： 一 单元：七 单元课时数：7** |
| **课时** | **课题** | **课型** | **目标** | **对应单元目标** |
| 2 | 雪地里的 小画家 | 课文 | 1. 认识“群、竹”等10个生字，读准多音字“着”的字音；会写“竹、牙”等5个 字和横折弯钩1个笔画。 2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。感受“小画家”雪地作画的快乐之情。 3. 结合插图，知道小动物脚印的不同形状，了解青蛙冬眠的特点。 | 1、2、3、4、6、7 |
| 2 | 乌鸦喝水 | 课文 | 1. 认识“乌、鸦”等11个生字和反文旁1个偏旁；会写“只、石”等5个生字。 2. 正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程。认识自然段。 3. 懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的道理。 | 1、2 、3、4、6、 |
| 2 | 小蜗牛 | 课文 | 1. 认识“住、孩”等12个生字和王字旁1个偏旁；会写“对、妈”等4个字。 2. 借助图画、生活经验，读懂课文，了解一年四季的不同特点。 3. 正确、流利地朗读课文。 | 1、2、3、4、6 |
| 1 | 小兔运南瓜 | 口语交际 | 1. 乐于与别人交流，把自己想到的方法说清楚。 2. 积极参与讨论，能选出自己喜欢的方法，并能说出理由。 |  |
| 1 | 语文园地八 | 语文园地八 | 1.、认识“工、厂”等5 个生字，会写“工、 厂”两个生字。 2.、说说自己知道的其 他职业。3、 拓展积累6组熟字构 成的新词。4、. 写一句新年祝福的 话。5、了解汉字“先中间 后两边”和“先外后 内”的笔顺规则，按规 则书写汉字。7、朗读和背诵古诗 《风》。8、把《春节童谣》这 首童谣读给大人听，了 解春节的习俗，体会过 年的快乐。 | 3、4、5、6、7、8、9 |

# https://cdn-img.easyicon.net/png/12058/1205825.gif单元学习活动设计

## 3.1单元学习活动设计属性表

|  |  |
| --- | --- |
| **活动名称** | **统编版一年级上册第八单元综合学习活动：** |
| **活动任务概述** | 以儿童的视角去观察生活中的点点滴滴，开展以动物为主人公的的主题阅读具体活动内容包括：1、课内外拼音读物阅读：积累、品味本单元与课外阅读中与观察动物为主人公有关联的短文。2、借助图画阅读课文，介绍“我最喜欢的连环画”推荐：交流在课内外阅读中喜欢的的连环画。3、组织的游戏 |
| **活动目标** | 1、交流与分享：最喜欢的短文，在与同学交流过程中，能做到声音响亮、把内容描述清楚。 |
| **2、**表演评价**：**读读喜欢的短文，表演表演，组织评选交流。 |
| 3、修改与完善：结合活动评价表，对学习活动进行评估，对现场习作进行修改。 |
| **活动内容** | （√ ）阅读活动 （ ）写作活动 （ √）口语交际活动 （ ）综合活动 |
| **活动资源** | 资源来源：（√）校内 （ ）社区 （√）家庭 （√）其他 |
| 用途：（ ）提供背景 （ ）创设情景 （ ）样例示范 （ ）其他 |
| **活动分类** | 课内活动 | （ √）一般教室 | **时间预估****（以“分钟”计）** | 35分钟 |
| （ ）专用教室 |
| 课外活动 | （ ）校外场馆 |
| （ ）其他社会实践 |
| **活动组织形式** | （ √）个体活动 （√ ）小组活动 （√ ）全体活动 |
| **活动成果形式** | 表演作品 |
| **活动性质** | （√ ）是什么 （√ ）为什么 （√ ）如何做 （√ ）做得怎样 |

# 说明：活动成果形式可填写活动方案、活动记录、调查表、创作作品等。

# https://cdn-img.easyicon.net/png/12058/1205826.gif单元作业设计

## 4.1单元作业目标设计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F．单元作业目标设计表** | **单元目标序号** | **单元作业目标描述** | **学习水平** |
| 1 | 能在语境中读准字音。 | A |
| 2 | 能在语境中读准词语。。 | A |
| 3 | 能认识范文旁，王字旁，多音字着，笔画横折弯勾。 | A |
| 4 | 能说出儿歌讲了什么。 | B |
| 5 | 背诵《风》、《雪地里的小画家》。 | B |
| 6 | 正确流利地朗读课文，找出课文中明显的信息。 | B |
| 7 | 了解汉字“先中间后两边”“先外后内”的笔顺规则，能按要求在田字格里正确书写。 | C |
| 8 | 借助图画，自主阅读不全文注音的课文 | C |
| 9 | 积极参与小兔运南瓜的方案讨论，说出理由 | B |
| 10 | 把春节童谣读给大人听 | C |
| 11 | 通过学习课文，了解一些自然常识，激发学生观察自然，观察生活的兴趣。 | D |
| 说明：第1、2、3、4条为常规作业目标，第5、6、7、8、9条为重点作业目标，其余为学期作业目标。 |

说明：在上表说明部分将上述目标简单分类，常规作业目标包括基础读、背、默等内容，重点作业目标为针对单元教学重难点设计的作业目标，其余为学期作业目标。学习水平填写知道（A）、理解（B）、运用（C）或综合（D）

# https://cdn-img.easyicon.net/png/12058/1205827.gif单元评价设计

## 5.1\*\*评价单

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价内容**  | **观察点** | **等级标准** | **等第** |
| ★★★★ | ★★★ | ★★ | ★ |
| **课内外阅读积累的兴趣** | 参与活动的态度与效果 | 乐意阅读、积累儿歌，阅读积累成效显著。 | 能按要求阅读、积累儿歌 | 能阅读儿歌。 | 不愿意参加活动。 |  |
| **创作与评估** | 内容 | 能有序观察到身边的事物 | 按序观察动静结合 | 按序观察 | 观察无序 内容不明 |  |
| 结构 | 内容完整条理清楚 | 结构较完整层次较分明 | 能分段表述 | 条理不清结构混乱 |
| 文句 | 语言流畅用语准确 | 语言较通顺用语较准确 | 语言较通顺用语较准确 | 语言基本通顺有少量语病 |
| **活动的评价** | 评选小达人 | 积极参加活动，活动成果显著。 | 能参加活动，活动有成果。 | 能参加其中的某一项活动，有收获。 | 未参与活动。 |  |

## 说明：\*\*为单元具体学习内容。每个等级须有详细的标准描述。

# https://cdn-img.easyicon.net/png/12058/1205828.gif单元资源设计

## 6.1单元教学资源设计汇总表

|  |  |
| --- | --- |
| **单元名称** | 统编版一年级第一学期第八单元 |
| **单元学习内容** | 、语文园地八 |
| **单课资源** | **课题** | **资源内容** | **资源使用时间（分钟）** | **对应模块** |
| 雪地里的 小画家 | 1、多媒体课件 | 2 | 学习活动设计 |
| 2、青蛙冬眠的科学知识 | 5 | 学习活动设计 |
| 乌鸦喝水 | 1、多媒体课件 | 1 | 学习活动设计 |
| 2、完成喝水小实验 | 10 | 学习活动设计 |
| 3、改编故事，新编乌鸦喝水 | 5 | 作业设计 |
| 小蜗牛 | 1、多媒体课件 | 3 | 学习活动设计 |
| 2、蜗牛知识介绍 | 2 | 学习活动设计 |
| 3、运用借图猜想方法练习说话 | 5 | 作业设计 |
| 口语交际：小兔运南瓜 | 多媒体课件 |  |  |
| 语文园地 | 1、多媒体课件 | 15 | 作业设计 |
| 2 、 | 2 | 学习活动设计 |
| **单元资源** |   | 2 | 学习活动设计 |
|  | 2 | 学习活动设计 |

说明：资源内容可为图片、文章或视频素材。对应模块为学习活动设计或作业设计。