

上海市中远实验学校德育课程规划与实施方案

(2015年-2020年)

党的十八大报告明确指出：要“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这为全面贯彻党的教育方针赋予了新的内涵，使德育的重要性更加凸显。

为进一步在德育综合改革的实践中“提升每一个学生的学习生活品质”，根据《上海市教育综合改革方案（2014-2020年）》《普陀区中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《上海市普陀区教育改革和发展“十三五”规划（2016-2020年）》《上海市中远实验学校2016—2020教育改革发展规划纲要》的要求，制定学校德育课程规划与实施的专项方案。

一、背景分析

（一）基础与优势

1、 我校自2002年创办以来，始终高度重视德育工作，提出内立“三品”（精神品质、道德品质、意志品质），外塑“三雅”（举止文雅、气质优雅、品位高雅）的育人目标；以民族精神、生命教育为核心内容；以情感教育、养成教育、自我教育为育人途径；以学科德育、七彩节日、校本课程、修身育品、专题教育、社会实践为育人载体；依托中远两湾城特色的地域环境和丰富的教育资源和多样的活动形式促德育无痕内化。在实施德育的过程中，已经按照九年一贯的序列构建德育的整体框架，以教师发展为根，提升教师的育人情感和教育智慧；以学生发展为本，贴近学生身心发展的需求，贴近生活，坚持“情感体验、实践感悟、潜移默化”，追求“知行合一”。

2、 通过全体师生的共同努力，学校先后荣获了上海市文明单位、上海市红旗大队、上海市行为规范示范校、上海市心理健康教育达标校、普陀区红旗团组织、普陀区德育工作先进集体、普陀区暑期工作优秀组织奖等多项德育类奖项。“丰碑教育”这一德育品牌具有良好的社会知晓度与影响力。

3、 基于学校德育的实践，学校承担了普陀区教育改革德育综改项目试点任务——“中小学德育课程一体化建设的实践研究”，学生团承担了团区委“群团改革”的试点项目——“团队一体化机制的研究”。

（二）面临的挑战

1、以中国学生核心素养指导的课程改革与教育评价，是落实社会主义核心价值观教育的根本途径，“德育为先，能力为重，全面发展”作为未来教育发展的战略主题，如何落实社会主义核心价值观是教育改革的重要话题。

2、中小学德育课程在教学理念、教育学的方式方法上要变革，倡导以生活为基础，密切结合学生的生活经验；重视学生认知判断、情感体验与行动能力的协调与整体发展；强调积极的教育引导与学习者主动学习、多样化参与相结合。德育课程作为德育工作基本的、重要的载体，是检验中小学德育整体构建的重要观测点与考量点。

3、学校德育体系的构建和课程框架的构建还需进一步细化完善并有效推进；学校的德育内容在抓住要点和突破点，分层分级建设上尚需进一步精细完善；学校德育课程的实施内容和途径还需要进一步梳理整合；学生的德性成长还需要进一步加强载体建设，进一步追求德育无痕，潜移默化的效果；学校与家长、社区的共建机制还要进一步深入。

二、中远实验学校德育课程的界定

1、课程的界定：课程是学生在校全部生活的总和；是学校内涵发展的重点项目与主要抓手，承载着学校办学理念、育人目标与文化内涵。

2、德育课程的界定：德育课程作为学校课程的一种，与“课程”的界定一样，可有多种含义。首先指基于一定理想的观念性课程；其次，基于理念而设计的文本形式的正式课程，经研究者和教师诠释的领悟课程；还有真正“实施”的课程以及为学生所经历和体验的课程。

传统德育课程强调以成人为中心，以传递仪式形态和关于道德的知识为主，以统一行为规范和意志、帮助青少年适应国家与社会的要求为主要目的。

当今德育课程以“立德”“树人”为基本课程目的，倡导以生活为基础，密切联系学生的生活经验，培养社会主义合格公民，为学生的生命成长服务。【《关于大中小学德育课程衔接的思考》 朱小蔓、王慧（《课程教材教法》第34卷第1期 2014年1月）】

3、中远校本德育课程的界定：以培养学生社会主义核心价值观、发展学生核心素养为目的的，以生活为基础的、调动并发展学生各种生活体验的生命成长课程。

三、中远实验学校德育课程建设目标

全面落实“提升每一个学生的学习生活品质”的核心理念，聚焦学生核心素养，将社会主义核心价值体系和中华优秀传统文化融入教育全过程，基本形成课内课外、校内校外、线上线下为一体的跨学段联通、跨学科融合的校本德育课程一体化体系。

四、中远实验学校德育课程建设要点

1、发挥学科课程的德育主渠道作用。要求教师在学科教学中加强各学科的情感、态度、价值观渗透，通过学科课程一体化构建及活动实施开展，丰富德育活动载体，进一步推进学科德育主渠道作用。

2、特色德育课程建设进一步深化发展。进一步推进优化学校现阶段校本德育课程，包括小学蒙学经典诵读修身课程、中学“沪西魂、两湾情、梦清韵”地域历史文化课程、情绪智力培养课程、中远娃过中国节课程、雏鹰阳光假日小队活动课程、推进“沪西魂、两湾情、梦清韵”跨学科融合建设；进一步开发中华根文化课程，中学经典文化课程，形成“文化根、民族魂、生命美、中国梦”德育特色课程序列。

3、丰富校本德育课程资源。充分挖掘校本德育七个一实践基地的课程资源，拓展学生德育实践活动的领域和空间；围绕不同主题，梳理网络教育资源提供学生学习，同时序列化开发校本德育课程，丰富完善德育课程内容，提升育人成效。

4、完善校本德育课程群整体架构。纵向以年级为轴，围绕核心素养培育，序列化开发课程活动；横向以学年七彩主题节为线，围绕阶段主题要求，多样化实施课程活动；课程实施中，进一步统整课程实施载体，使德育课程与学科教学、与拓探活动充分融合，达成全员、全程实施德育的目的，促进学生核心素养的培育。

5、加强德育活动课程管理。基于核心素养培育，细化达成目标，对现有课程进行梳理，做到突出重点、充分统整、多元开发，优化完善德育课程框架；加强课程管理，细化课程要求，在实施中完善课程内容、课程实施、课程评价，促进德育课程的规范深入开展。

五、中远实验学校德育课程设置

（一）三类课程中的德育课程设置

1、基础型课程科目的开设涵盖语文、思品、品社、历史、地理、音乐、艺术等学科德育的显性学科。（教学部负责）

2、拓展型课程科目的开设均根据学校的实际，从学生学习和发展的需要出发，涵盖各学习领域，分为综合人文类、信息技术类、体育健身类、钢琴管乐类、科技创新类、陶艺美术类、社会生活类七大类。每周五下午为小学“快乐活动日”和初中“动手探究日”课程开展时间。（教学部负责）

3、探究型课程以专题学习、课题研究、项目设计等形式进行，以短周期课程和长周期课程相结合，根据开设时间分为短期（四周）、中期（半学期）、长期（一学期及以上）。主要组织形式分为三类：

A、专设的探究型课每学期按类以4—5节课为一个小单元（有的探究型课以8—16节课为一个单元），作为一个探索主题开展教学活动，主题的确立是模块式的。如“人文类”、“自然科学”、“社会生活类”、“艺术类”等。（教学部负责）

B、与学校七彩主题节的教育活动结合起来。（学生部负责）

C、与学生校外社会实践活动结合起来。（学生部负责）

（二）德育专题课程的设置

学校根据本校学生特点以及《上海市教育委员会关于印发〈上海市中小学专题教育整合实施指导意见（试行）〉的通知》的要求，开设好各类专题教育，确保相应的课时。中学专题教育时间安排在每周一的校班会时间、周五班级微型课、拓展课程的相关内容教时。小学专题教育时间安排在每周一的校班会时间、周五专题教育课时间、拓展课程的相关内容教时。根据国家有关部委的文件要求，以《中小学各年级专题教育重点实施建议内容》、《中小学专题教育相关资源》、不同学段学生身心发展的特点为基础，梳理中小学各专题教育的内容，以安全与防范、法律与道德、民族与文化、环境与健康、综合与实践等五大内容主题，构建本校专题教育内容体系。

（三）中小学德育一体化课程的设置

板块	实验课程	
文化根	小学蒙学经典课程	
	中学经典文化活动课程	
民族魂	“中远娃过中国节”民族节庆活动课程	
	中学“沪西魂、两湾情、梦清韵”红色乡土课程	
生命美	“心能量”心理健康教育课程	
	中远艺体课程群	
中国梦	“中远湾豆”志愿者服务课程	
	“冲浪者”学生领导力培养活动课程	

六、课程实施

1、实施策略

聚焦核心价值观培育，以民族精神教育、生命教育为着眼点，以民族魂、文化根、生命美、中国梦为育人核心内容，以情感教育、养成教育、自我教育三位一体为育人途径，以中小学德育一体化建设为核心抓手，以学科教育、校园文化活动、修身育品活动、社会实践活动为育人载体，依托学校课程实践，依托中远两湾城特色的地域环境和丰富的教育资源，以一像、一碑、一河、一地、一城、一馆、一库及由此延伸开去的教育资源为德育基地，以读、看、赏、听、访、探、讲、创、唱、画、演、舞、行、习、礼等多样活动形式，整体架构德育课程体系，促德育无痕内化。

2、具体推进

(1) 第一阶段 16年1月-16年6月

●成立试点工作课题项目组，明确职责与分工，制定课题方案，对试点项目进行课题化研究与管理。

●收集、学习相关理论和案例。

●结合学校“丰碑教育”德育品牌的实施经验，梳理、明确校本中小学德育课程一体化的实践思路，着眼“政治认同”、“国家意识”、“文化自信”、“公民人格”四方面16项，建构以“文化根、民族魂、生命美、中国梦”为主线的学生核心

价值观培养的德育课程群框架。

(2) 第二阶段 16年7月-17年1月

●在德育课程群框架基础上，聚焦“文化自信”，以“中远娃过中国节”、“两湾情”等较成熟的德育课程为基础，着眼学习资源、学习载体的整合，课内外活动的推进，开展建模式实践研究。

●开展教师研讨培训：确立立足课堂教学、参与德育课程实践的“人人都是德育工作者”的全员共识。

(3) 第三阶段 17年2月-17年8月

●整理第二阶段工作资料，初步总结试点工作经验，修订德育课程框架图谱，调整第三阶段活动设计与实施的思路与举措。

●完成“中远娃过中国节”的全年性课程活动，修改完善课程方案，总结单项校本德育课程实施经验。完成“沪西魂”课程活动，在“沪西魂”、“两湾情”课程实施的基础上，总结序列校本德育课程实施经验。完成德育课程一体化建设的建模。

●在德育课程实践过程中，以学生德性发展为目的，探索学生评价的内容与形式。

●开展教师研讨培训：进行课程设计与实施的过程性经验总结，提升全员育德意识与能力。

(4) 第四阶段 17年9月-18年1月

在第三阶段单项与系列德育课程一体化实践试点建模的基础上，推进课程群“公民人格”、“政治认同”、“国家意识”方向的课程设计与实践研究，以及课程管理经验的探索。

(5) 第五阶段 18年2月-18年8月

●在前四个阶段的实践研究基础上，进一步完善课程设计与实施的细节，完成课程群的建设。

●着眼管理机制，总结课程管理经验，促进教育合力的优化。

(6) 第六阶段 18年9月-19年1月

总结三年的工作，完成试点项目报告。

七、组织与保障

1 机制保障：为确保学校德育课程一体化建设规划的有效实验与重点项目的有序推进，学校成立以校长领衔的领导小组，通过课题项目管理，将推进课程建设工作与成效纳入年级组、班主任和教师个人考核，以德育工作重点项目制定期对本规划的实施作出贡献的集体与教师个人给予表彰与奖励。

2、组织保障：学校建立课题项目组，通过课题管理机制，进行专题培训、指导、研讨。各子课题组也应建立相应的学习、研究工作机制，将课题项目推进与育德团队建设、教师专业发展结合起来。

八、预期成效

- 构建学校德育课程一体化框架，完成一体化德育课程图谱。
- 围绕学生核心素养与社会主义核心价值观培育，完善并实施德育课程一体化分层序列建设实施方案。
- “文化根、民族魂、生命美、中国梦”四大板块精心开发实施一门具有典型意义的分层序列化课程或课程活动。
- 提炼德育课程一体化实践经验。