

上海市中远实验学校
校级课题研究管理手册
(一级子课题)

2015-2016 学年度第一学期

课题名称 基于核心素养培育的课程统整建构与实施

一级子课题名称 基于核心素养培育的学科课程统整

课题实施时间： 2015 年 5 月 至 2018 年 9 月

填 表 说 明

一、请用电脑打印或钢笔准确如实填写各项内容，书写要清晰、工整。

二、本管理手册内容见目录，可以根据实际研究过程增加一些过程性研究记录。

三、填写时如栏目不够，可自行加页。

四、本管理手册为课题研究过程管理及课题评审与考核的重要依据。

目 录

- 1、实验（子）课题方案
- 2、实验（子）课题核心小组成员
- 3、实验（子）课题核心小组会议记录
- 4、实验（子）课题研究、交流活动记录
- 5、实验（子）课题学习、培训活动记录
- 6、实验（子）课题阶段性自评报告
- 7、实验（子）课题阶段性评估意见
- 8、实验（子）课题终结性实验报告
- 9、实验（子）课题研究成果一拦表

一、实验（子）课题方案（摘要）

| | | | |
|--|-----|------|------|
| 子课题名称：基于核心素养培育的学科课程统整 | | | |
| 主管部门 | 教学部 | 配合部门 | 学生部等 |
| <p>背景分析：</p> <p>近年来，国内外教育界都加强了对学生发展核心素养的研究，国家教育部经过三年多的研究，也于近日正式发布了中国学生发展六大核心素养，本次基于学生发展核心素养的顶层设计，将指导课程改革，将学生发展核心素养作为课程设计的依据和出发点，其中最重要的是要加强各学科课程的纵向衔接和横向配合；学校作为上海市新优质学校，在新五年发展规划中也明确提出，基于学生核心素养的培育，学校课程建设进一步多元统整建构并有效实施，在实施中完善对三类课程分类相应的管理、评价和展示机制，使学生的核心素养成为整个学校课程建设的灵魂，统整学校课程规划和建设的各个要素，使学校课程从毫无关联的单一课程、碎片课程或表面关联的课程架构走向实质关联的课程和有质量的素养课程；同时，学校开展该课题研究具备一定基础：办学起点较高；师资力量较好；学校围绕课程教学工作的一系列制度的较为详细；学校课程框架已有较好架构；教师群体有意愿且愿意积极投身课改、科研实践，无论是学校层面还是教师层面都希望能在学科课程的统整等方面进一步深入研究。</p> | | | |

课题目标：

通过加强对学校课程中相关或相近的课程及学习领域进行整合，逐步形成符合未来社会需求的校本化学科课程群，创建特色课程，从而进一步推进课程改革；促进教师从学科教学角色向综合教育角色的转变，在实现课程统整的同时，实现教师知识和教学能力的拓展和提升，逐步树立新的教学观念，改变传统的教学习惯，适应课程综合的潮流；促进学生全面和谐发展，在课程整合活动中转变学习方式，能够自主学习，合作学习，探究学习，使学生核心素养得到发展，形成健全的人格。

实验内容:

A:基础型学科内容统整研究。

主要研究课程内容要求的统整架构（单元主题设计）和课程校本练习的统整编订

B:基础型课程与拓展型（研究型）课程统整研究。

主要研究学科综合活动课程推进。拓展型课程是基础型课程的拓展和延伸，本实验着眼于开发和设置由基础型学科延伸、综合或拓宽而形成的其它学科课程和满足学生个性发展需要的活动课程，并与基础型学科紧密结合。

C:主题式跨学科统整实践研究。

以学科间的关联内容或相通专题为核心，打破学科界限，进行相互补融、有效整合，基于项目（主题）的跨学科整合式课程教学，整合过程中注重形式整合、内容整合、教学设计整合，让学生真正面向生活、面向社会、面向问题，培养学生解决实际问题的能力，提升学生综合素养。

实验方法:

多方合作，行动研究: 该课题将由校长室负责，教学部、科研室和教研组共同合作，开展行动研究。

自主申报，组团攻坚: 各教研组依据一级课题实验内容和组内基础，自主申报二级子课题研究；同时整体设计推进项目，备课组成员分工推进，在已有课程资源的基础上，通过一段时间实践和反思形成学科统整的基本框架。

理论引领，分部实施: 科研室将集中力量开展理论学习和培训，使教师了解和熟悉所研究内容的确切内涵。

机制保障，有力推进: 列为学校发展重点项目，建立项目管理激励机制，保障有力推进，教学部统一安排牵头推进，教研组、备课组负责具体研究落实。

实验步骤:

| 时间 | 内容 | 负责人 |
|------------------------|--|-------------|
| 第一阶段 2015、9-2016、6 | 项目立项: 组织全体教师学习核心素养、课程统整等内容; 教学部确立一级子课题内容; | 教学部 |
| 第二阶段 2016、7-2017、12 | 项目实施: 各教研组制定本学科课程统整方案; 教研组依据方案开展课程统整实践; 开展中期项目研讨交流活动; | 教学部 教研组长 |
| 第三阶段 2018、1-2018、6 | 项目总结: 提炼学科组开展学科统整经验, 撰写相关文集和案例 组织开展全校课程统整交流研讨活动 | 教学部 教研组长 |

成果形式:

- 1、围绕学生发展核心素养培育, 各学科制定学科课程实施方案。
- 2、各学科组提炼研究经验, 形成学科组整体开展学科统整的经验集或论文。
- 3、部分学科组开发和形成一套体系完善, 统整实施的校本课程(含活动课程); 编订单元主题设计或分年段核心知识点落实表。
- 4、主题式跨学科课程实践取得成效, 形成典型案例集。

三、实验（子）课题核心小组会议记录

| 会议主题： | | | | | |
|--|--------|----|-------|--|--|
| 时间 | 2015、5 | 地点 | 三楼会议室 | | |
| <p>1、 理论学习：核心素养概念、学科统整相关理念</p> <p>2、 研究内容：</p> <p>A:基础型学科内容统整研究。</p> <p>主要研究课程内容要求的统整架构（单元主题设计）和课程校本练习的统整编订</p> <p>B:基础型课程与拓展型（研究型）课程统整研究。</p> <p>主要研究学科综合活动课程推进。拓展型课程是基础型课程的拓展和延伸，本实验着眼于开发和设置由基础型学科延伸、综合或拓宽而形成的其它学科课程和满足学生个性发展需要的活动课程，并与基础型学科紧密结合。</p> <p>C:主题式跨学科统整实践研究。</p> <p>以学科间的关联内容或相通专题为核心，打破学科界限，进行相互补融、有效整合，基于项目（主题）的跨学科整合式课程教学，整合过程中注重形式整合、内容整合、教学设计整合，让学生真正面向生活、面向社会、面向问题，培养学生解决实际问题的能力，提升学生综合素养。</p> | | | | | |

（此表可复制）

四、实验（子）课题研究、交流活动记录

| | | | | | | | |
|---------|------------------------|-----|-------------|--------|-------------|--|--|
| 日期 | 11、25 | 地点 | 六楼合班教室 | 活动形式 | 上课、研讨 | | |
| 参加人员 | 本校中小学所有教师、托管学校以及区见习教师。 | | | | | | |
| 主题 | “实施学科统整，激发能动学习” | | | | | | |
| 主要内容及过程 | 活动 | 节次 | 时间 | 学科 | 课题 | | |
| | 观课 | 第一节 | 14:25-15:00 | 小学语文 | 《绘本解读》 | | |
| | | 第二节 | 15:10-15:50 | 初中生命科学 | 《模拟伤口处理和包扎》 | | |
| | 说课 评课 | | 15:50—16:10 | | | | |
| | 校本 练习发 布 | | 16:10—16:30 | | | | |

(此表可复制)

五、实验（子）课题学习、培训活动记录

| 主题 | 课程、三类课程及课程统整基本概念 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----|-------|----|-------|-------|-------|----|---|--|---|-------|------------|--------------------|-----------------|------|-------|--|-----------|----------|----------|--------|------|------|--|--|--|
| | | 时间 | 2016、9 | 地点 | 三楼会议室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 参加人员 | 全体课题组成员 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>发言记录：</p> <p>一、什么是课程？</p> <p>课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。广义的课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，它包括学校老师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。狭义的课程是指<u>某一门学科</u>。</p> <p>二、上海市基础型课程、拓展型和研究型课程三类课程的关系？（依功能划分）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程</th> <th>基础型课程</th> <th>拓展型课程</th> <th>研究型课程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>定位</td> <td>基础型课程是为落实国家对中小学生学习共同基础要求而设置的，它体现了国家对中小学人才培养的基本要求。</td> <td>拓展型课程以培养学生的主体意识、完善学生的认知结构、改善学习方式、提高学生自我管理和选择学习的能力为宗旨，是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。</td> <td>研究型课程以帮助学生形成自主的、探究的、合作的学习方式和基于生活经验与课程资源的学习能力为目的</td> </tr> <tr> <td>课程、科目</td> <td>17 门学科（初中）</td> <td>学科类、活动类科目（班级数 2 倍）</td> <td>一、二级主题和具体学习研究项目</td> </tr> <tr> <td>修习方式</td> <td>必修无选择</td> <td>自主选修（周五小学快乐活动日和初中探究活动日） 限定选修（专题教育、实践活动）</td> <td>自主研究、教师指导</td> </tr> <tr> <td>课时安排（每周）</td> <td>26-27 课时</td> <td>4-5 课时</td> <td>2 课时</td> </tr> <tr> <td>相互关系</td> <td colspan="3">拓展型课程是基础型课程的拓展与延伸，是为研究型课程的学习积累更广泛的知识与能力、经验与方法，有承上启下作用。</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、课程统整？</p> <p>统整的字面意思是统合整理，就是将两个或两个以上，看起来不相同但却相关的概念，事物或现象组成一个有意义的整体。</p> <p>从广义上讲，课程整合是指将两种、两种以上的学科，融入到课程整体中去，改变课程内容和结构，变革整个课程体系，创立综合性课程文化。</p> <p>从狭义上讲，课程整合就是将两种学科、两种以上学科，融合在一堂课中进行教学。狭义课程整合：对教师、学生、教学本身都提出了更高的综合性要求。这种要求并非面向知识，而是强调把知识作为一种工具、媒介和方法融入到教学的各个层面中，培养学生的学习和综合实践能力。</p> | | | | | | 课程 | 基础型课程 | 拓展型课程 | 研究型课程 | 定位 | 基础型课程是为落实国家对中小学生学习共同基础要求而设置的，它体现了国家对中小学人才培养的基本要求。 | 拓展型课程以培养学生的主体意识、完善学生的认知结构、改善学习方式、提高学生自我管理和选择学习的能力为宗旨，是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。 | 研究型课程以帮助学生形成自主的、探究的、合作的学习方式和基于生活经验与课程资源的学习能力为目的 | 课程、科目 | 17 门学科（初中） | 学科类、活动类科目（班级数 2 倍） | 一、二级主题和具体学习研究项目 | 修习方式 | 必修无选择 | 自主选修（周五小学快乐活动日和初中探究活动日） 限定选修（专题教育、实践活动） | 自主研究、教师指导 | 课时安排（每周） | 26-27 课时 | 4-5 课时 | 2 课时 | 相互关系 | 拓展型课程是基础型课程的拓展与延伸，是为研究型课程的学习积累更广泛的知识与能力、经验与方法，有承上启下作用。 | | |
| 课程 | 基础型课程 | 拓展型课程 | 研究型课程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 定位 | 基础型课程是为落实国家对中小学生学习共同基础要求而设置的，它体现了国家对中小学人才培养的基本要求。 | 拓展型课程以培养学生的主体意识、完善学生的认知结构、改善学习方式、提高学生自我管理和选择学习的能力为宗旨，是一种体现不同基础要求、具有一定开放性的课程。 | 研究型课程以帮助学生形成自主的、探究的、合作的学习方式和基于生活经验与课程资源的学习能力为目的 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程、科目 | 17 门学科（初中） | 学科类、活动类科目（班级数 2 倍） | 一、二级主题和具体学习研究项目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 修习方式 | 必修无选择 | 自主选修（周五小学快乐活动日和初中探究活动日） 限定选修（专题教育、实践活动） | 自主研究、教师指导 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课时安排（每周） | 26-27 课时 | 4-5 课时 | 2 课时 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 相互关系 | 拓展型课程是基础型课程的拓展与延伸，是为研究型课程的学习积累更广泛的知识与能力、经验与方法，有承上启下作用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(此表可复制)

六、实验（子）课题阶段性自评报告（摘要）

| 自评日期 | | 自评负责人 | |
|--------------------|--|-------|--|
| 阶段性 实验内容 及成果 | | | |
| 存在困难 和问题 | | | |
| 下阶段 实验思考 | | | |
| 备注 | | | |

(此表可复制)

七、实验（子）课题阶段性评估意见

| 评估日期 | | 评估组负责人 | |
|--------|--|--------|--|
| 评估组成员： | | | |
| 评估意见： | | | |

(此表可复制)

八、实验（子）课题终结性实验报告

| |
|--|
| |
|--|

（此表可复制）

附：子课题研究过程资料总目录